

T.C
ALTINORDU KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT ERSİN BACAKSIZ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



Şubat 2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vıcık ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her çarîhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

İnsanoğlu gelişen, değişen ve değiştiren bir varlıktır. Çevresindeki beşeri, sosyolojik ve ekonomik faktörlerden hem etkilenmektedir hem de bu dinamikleri değiştirmektedir. Küresellenen dünyamızda muasır medeniyetler arasındaki yerimizi koruyabilmek ve gelecekte söz sahibi bir ölke olabilmek için sağlam bir ekonomiye; buna ulaşabilmek için de iyi yetişmiş insan gücüne ihtiyacımız bulunmaktadır. Sadece araştıran, sorgulayan, eleştiren ve bilime katkıda bulunan insanlar değil bunun yanında üstün bir ahlaka sahip, milli ve manevi duyguları kazanmış, demokratik ve insan haklarına saygılı bireyler yetiştirmemiz gerektiğinin bilincindeyiz. Bu bağlamda kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinin toplumumuzun bütün dinamiklerini etkileyeceği ve hayatımızın her alanını geliştireceği ortadadır.

Şehit Ersin Bacaksız İlkokulu olarak önce insan felsefesinden hareketle çocuklarımızı çok yönlü yetiştirebilmek için elimizdeki bütün beşeri ve mali imkânları seferber etmekteyiz. Her yıl bir öncekinden daha iyi olmak zorundayız çünkü ilerlemenin tek yolu hep daha iyisini yapmaya çalışmaktır. Bunu başarabilmek için mevcut durumumuzu ortaya koymalı, kendimizi eleştirmeli, güçlü ve zayıf yönlerimizi ortaya koyarak geleceğe yönelik bir hedef belirlemeliyiz.

2019-2023 stratejik planını oluştururken okulumuzun mevcut durumunu mümkün olduğunca sayısal verilerle ifade etmeye çalıştık Tüm paydaşlarımızın görüşlerini alarak objektif bir görünüm elde etmeye çalıştık. Güçlü ve zayıf olduğumuz alanları ortaya koyarak gelişim ve sorun alanlarımızı tespit ettik. Önümüzdeki 4 yıllık süreç sonunda nasıl bir okul olacağız sorusunun cevabını hep birlikte arayarak ortaya bu planımızı çıkardık. Önümüzdeki her eğitim-öğretim döneminde belli periyotlarla stratejik plan ekibimizle oluşturmuş olduğumuz eylem planımızı değerlendirecek ve okulumuzu geliştirmek adına ortaya koyduğumuz hedeflerin sıkı takipçisi olacağız.

Bu planın hazırlanmasında emeği geçen başta stratejik plan ekibi olmak üzere okulumuz öğretmen, öğrenci ve velilerine teşekkür ederim.

Orhan ÖZTÜRK

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ	25
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
EKLER:	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Orhan ÖZTÜRK	Okul Müdürü	Yıldız ÖZ	Öğretmen
Esad DOĞRU	Müdür Yardımcısı	Özlem SEZGİN	Öğretmen
Erdal BAYRAKTAR	Öğretmen	Nedim ALTINTAŞ	Öğretmen
Arzu DERE	Öğretmen		
Gülben TURGUT ÜNLÜ	Öğretmen		
Özlem YILDIZ	Okul Aile Bir. Başkanı		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Başbakanlık Toplu Konut İdaresi tarafından yapılmış olup, 25/02/2010 tarihli ve 4857 sayılı Ordu Valiliği onayı ile 2010-2011 Eğitim Öğretim Yılı'nda açılmıştır. Okulumuz, adını Valilik Makamı'nın 01/02/2010 tarihli ve 2656 sayılı onayla okulumuza "Şehit Ersin Bacaksız İlköğretim Okulu" adı verilmiştir.

2012 Yılı'nda eğitim öğretim sisteminin 4+4+4 olarak değişmesi ile okulumuz Şehit Ersin Bacaksız İlkokulu ve Şehit Ersin Bacaksız Ortaokulu olmuştur. 2014'te ilimizin büyükşehir olması nedeniyle okulumuz Altınordu Şehit Ersin Bacaksız İlkokulu ve Altınordu Şehit Ersin Bacaksız İlkokulu olarak merkez ilçeye bağlanmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ORDU			İlçesi: ALTINORDU		
Adres:	Eskipazar Mahallesi, TOKİ Küme Evleri, Kıran Mevkii Numara:5		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/98VzFyBM67T2	
Telefon Numarası:	04522380445		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	753892@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://sebi.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	753892		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 25/02/2010			Toplam Çalışan Sayısı	15	
Öğrenci Sayısı:	Kız	74	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	69		Erkek	3
	Toplam	143		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15,88	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15,88
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14,3	Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		173	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	3	6	9
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	8	15

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	36	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	65	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1500	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4900			
Okul Kapalı Alan (m2)	5016			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	150			
Kantin (m2)	10+60			
Tuvalet Sayısı	2			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	10	8	18	4/A	10	6	16
1/B	8	8	16	4/B	7	5	12
2/A	7	9	16	4/C	8	7	15
2/B	7	11	18	Toplam	74	69	143
3/A	6	12	18				
3/B	5	9	14				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbit

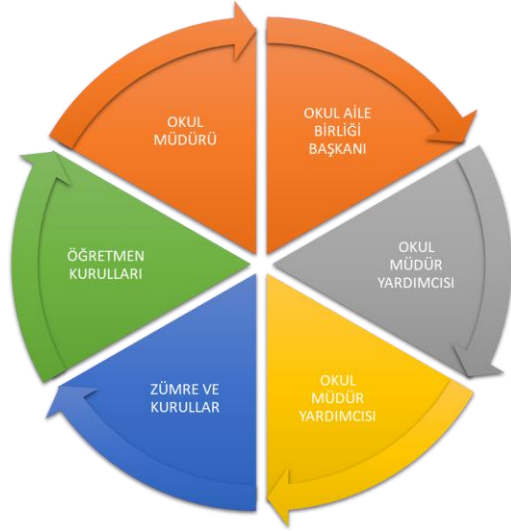
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	17.646,21 TL	19.047,51 TL
2017	24.140,71 TL	25.062,83 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%48	%36	%5,4	%4,7	%5,4
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%40	%43	%7	%5,4	%3,9
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%36	%43	%7,8	%8,5	%4,7
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%29	%26	%25	%7,8	%13
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%34	%29	%16	%14	%7,8
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%16	%19	%22	%14	%28
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%23	%33	%16	%15	%13
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%37	%30	%3,9	%13	%16
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%38	%27	%12	%12	%10
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%18	%22	%22	%19	%19
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%12	%19	%23	%21	%25

12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%16	%13	%24	%12	%36
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%7,8	%16	%18	%12	%47

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kisimen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%44,44	%33	%22	%0	%0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%67	%22	%0	%11	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%11	%44	%22	%0	%22
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%22	%56	%11	%11	%0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%11	%78	%11	%0	%0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%11	%44	%11	%22	%11
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%22	%44	%22	%11	%0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%0	%67	%33	%0	%0

9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	% 11	%56	% 12	%22	%0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%22	%44	%22	% 11	%0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%22	%67	%0	% 11	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%44	%33	%0	% 11	%11
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 11	%89	%0	%0	%0

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%47	%37	%5	%5	%5
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%40	%43	%7	%6	%5
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%36	%43	%9	%9	%5
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	%28	%26	%26	%8	%12
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%33	%29	%16	%13	%9
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%16	%20	%22	%13	%29

7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%23	%32	%16	%15	%15
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%36	%31	%4	%12	%16
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%37	%28	%11	%13	%11
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%17	%23	%21	%19	%19
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%12	%19	%22	%21	%25
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%15	%14	%23	%12	%36
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%8	%15	%19	%12	%47

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan maddelerden bağımsız sonuçlara alta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları: Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönleri

<i>14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</i>	<i>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</i>
<ul style="list-style-type: none"> 1- Okul binasının kullanım alanlarının yeterli olması 2- Öğrenci- öğretmen iletişiminin iyi olması 3- Sınıf mevcutlarının az olması 4- Kullanılabilir ve işlevsel bir kütüphanesinin olması 5- Laboratuvarının işlevsel olarak kullanılması 6- Rehberlik hizmetlerinden yeterince yararlanılması 7- Okul bahçesinin yeteri kadar büyük ve etkinlik alanlarının bulunması 8- Ortak sınavların ve kazanım değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> 1-Okul binasının fiziksel açıdan onarım ihtiyacının bulunması 2- Güvenlik görevlisinin bulunmaması 3- Ders araç ve gereçlerinin yetersiz olması 4- Kültürel ve sportif faaliyetlerin az olması 5-Kantinin temiz ve hijyenik olmaması 6- Tuvaletlerde tesisat ile ilgili problemlerin olması 7-Akıllı tahta olmaması

sınavlarının verimli biçimde uygulanması

9- Öğrenciler arasında arkadaşlık ilişkilerinin düzgün ve seviyeli olması

10- Destekleme ve yetiştirme kurslarının olması

11- Belirli gün ve haftalara ilişkin yarışmaların düzenlenmesi ve dereceye girenlerin ödüllendirilmesi

Öğretmen: Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) Olumsuz (başarısız) Yönleri

14. Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- 1- Genç ve dinamik bir öğretmen kadrosunun olması
- 2- Kurum kültürüne sahip olunması
- 3- Öğretmenler arası birlik beraberlik ve diyalogun üst seviyede olması
- 4- Ortak hedefler konulması ve hedefi gerçekleştirmek için ortak akılla hareket edilmesi
- 5- Tarafsız bir yönetim anlayışının olması
- 6- Kararların ortak alınması
- 7- Dinlenme alanlarının ihtiyaca cevap vermesi

Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- 1- Ders araç gereç yetersizliği
- 2- Veli ile iletişim problemlerinin yaşanması
- 3- Öğrenci sayısının yetersizliği

Veli: Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Velilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönleri

14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- 1- Rehberlik hizmetlerinin yeterli olması
- 2- Öğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir.
- 3- Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.
- 4- Öğretmen veli iletişiminin düzgün olması
- 5- Destekleme ve yetiştirme kurslarının olması
- 6- Sınıf mevcutlarının az olması
- 7- Velilere yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi
- 8- Öğrencilerin devam-devamsızlık ve izin işlemlerinin takip edilmesi

Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- 1- Akıllı tahtanın olmaması
- 2- Veli faaliyetlerine yeterli katılımın olmaması
- 3- Kantinin temiz ve sağlığa uygun olmaması
- 4- Güvenlik görevlisinin olmaması
- 5- Kültürel ve sportif faaliyetlerin az olması
- 6- Veliler arası iletişim ve işbirliğinin az olması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf mevcudunun ideal seviyede olması• Öğrencilerin devamsızlık oranlarının düşük olması• Disiplinli ve saygılı sınıf ortamının bulunması• Her alan için yeterli öğretmenin bulunması• Öğretmenlerin ulaşılabilir ve iletişime açık olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlar arasındaki iletişimin güçlü olması• Çalışanların kurumu benimsemesi• Çalışanların genç dinamik ve yeniliğe açık olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veli sayısının az olması• Veli-okul-öğretmen iletişiminin düzgün olması• Her türlü meslek grubundan velinin var olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okul bahçesinin büyük ve kullanışlı olması• Binanın koridorlarının geniş ve uzun olması

	<ul style="list-style-type: none"> • Derslik ve ihtiyaç duyulan alanların yeterli olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Okulda internet erişiminin bulunması • Mevcut donanımların etkin bir şekilde kullanılması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaçların karşılanabilmesi
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum kültürünün oluşturulması • Karar almada paydaşların sürece dahil edilmesi • Disiplinli ve saygılı çalışma ortamı • Tarafsız bir yönetim anlayışının bulunması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • İletişim kanallarının herkese açık olması • Tüm paydaşların ulaşılabilir olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Sınıf mevcudunun düşük olması sebebiyle etkinlik yapılmasının zorlaşması • Okumaya alışkanlığının yetersiz olması • Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımın yetersiz olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Norm fazlası olma korkusu • İlkokul ve ortaokulun birlikte olması • Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın düşük olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin okula ulaşma zorluğu • Velilere yönelik faaliyet ve toplantılara katılımın düşük olması • Parçalanmış aile ve sevgi evinde kalan öğrencilerin fazlalığı
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Binanın yapımdan kaynaklı hataları ve dökük oluşu • Okul bahçe ve koridorlarında kör noktaların fazlalığı • Sıhhi tesisat ve elektrik tesisatı sorunlarının olması • Tam teşekküllü bir konferans salonunun bulunması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Araç-gereç yönünden eksikliklerin bulunması • Akıllı tahta olmaması

	<ul style="list-style-type: none"> Okul çatısında yapısal bozuklukların olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> Okul bütçesinin kısıtlı olması Velilerden yeterli desteğin sağlanamaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Tüm öğretmenlerin aynı azimle yapılan işleri sahiplenmemesi Problem çözme ve üstlenmede isteksizlik
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Taşınmalı öğrenci velilerinin süreçlere dahil edilememesi
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> Milli Eğitimin hızlı bir gelişme sürecinde olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> Bütçeden eğitime ayrılan payın artması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> Sosyo-ekonomik ve kültürel düzeylerin birbirine benzer olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim teknolojisi alanındaki gelişimin eğitime yansımaları
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> Her birey değerlidir anlayışı ve fırsat eşliğini sağlama yönünde yasal düzenlemeler
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> Okul bahçesinde çevre bilinci çalışmalarının rahatlıkla yapılabilmesi

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde uygulanan sürekli bir politikanın bulunmaması Sistemin paydaşlarından kopuk politikalar oluşturulması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik araç ve gereçlerin pahalı olması

	<ul style="list-style-type: none">• Velilerden gerekli desteğin sağlanamaması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• İnternet ve sosyal medya bağımlılığı• Güvenli internet ortamlarının sağlanamaması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Her bakanla birlikte değişen yönetim anlayışı
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Çocukların evlere kapanması sebebiyle çevre duyarlılığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarımız belirlenirken GZFT analizi ve yukarıdaki standart tabloda yer alan belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmiştir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
2	Okula Uyum / ğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
3	zel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / zel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması
4	Okullaşma Oranı / Okul ncesi eğitimde okullaşma oranı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik başarının artırılması
2	Çocukların yeteneklerine göre yönlendirilmesi
3	Öğretim tekniklerine uygun materyal kullanımı
4	Okuma kültürünün oluşturulması
5	Eğitim öğretimde bilimsel, sanatsal ve sportif faaliyetleri artırma
6	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
7	Rehberlik hizmetlerinin 2023 vizyon belgesi çerçevesinde ve yeni yapılacak yönetmelik doğrultusunda güncellenmesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurum içinde sevgi ve saygıya dayalı iletişim dilinin benimsenmesi
2	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak şekilde düzenlenmesi
3	Okul iç ve dış kullanım alanlarının öğrenciye uygunluğunun sağlanması
4	Altyapı ve donanım eksiklerinin giderilmesi
5	Çalışanlara ve öğrencilere temiz ve hijyenik ortamların sağlanması
6	İş sağlığı ve güvenliği konusunda eğitimler ve tedbirler
7	Taşıma ve servislerin denetimlerini sağlama, mevzuata uygunluğunu kontrol etme

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda, kendine güvenen, öz eleştiri yapabilen, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek çağa ayak uyduran, milli ve manevi değerlerimizi özümsemiş, üstün ahlaki ilkelere sahip, demokratik, insan hak ve özgürlüklerini temel değer olarak benimsemiş bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, nitelikli ve düzgün çalışmayı kendine ilke edinen, çevresine, ülkesine ve dünyaya faydalı, yaşanan olaylara duyarlı öğrenciler yetiştiren ve çağa ayak uyduran bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Milli ve manevi değerlere saygı
- 2) Adalet, sevgi, saygı ve hoşgörüyü öncelik
- 3) Eleştirilere ve önerilere açık
- 4) Ekip çalışmasını ön plana alan
- 5) Ben değil biz anlayışını benimseyen

- 6) Kurum kültürüne sahip
- 7) Bireysel farklılıklara saygı
- 8) Tüketen değil üreten
- 9) Doğa ve çevreyi koruma bilincine sahip olma

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Eğitim bölgemizdeki zorunlu eğitim çağındaki çocukların okullaşma oranını en üst seviyeye çıkararak, her bireyin eşit şartlarda eğitim aldığı ve devamsızlık sorunu en alt seviyede olan bir eğitim kurumu olmak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar kayıt bölgesindeki çocuklar başta olmak üzere eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	70	80	85	90	95	100
PG.1.1.b	İlkokul eğitiminde 1. Sınıfa kayıt olan oranı (6 yaş) (%)	80	90	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	50	60	70	80	90	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,06	0,04	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Ortaokul net okullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100

PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	70	100	100	100	100	100
PG.1.1.g.	Okulda gerçekleştirilen sosyal, sportif ve sanatsal etkinlik sayısı	4	6	10	15	20	25
PG.1.1.h.	Okulda uygulanan E-twinning ve TÜBİTAK proje sayısı	0	1	1	2	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespit edilip, okul tanıtımının yapılacaktır.(ev ziyareti-buroşür-afiş)	Müdür	01Haziran-20 Eylül
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan İlkokul öğrencilerin tespit edilip, en iyi okul eve en yakın okuldur projesi ve okul hakkında bilgilendirme çalışmasının yapılacaktır.	Müdür yardımcısı ve sınıf öğretmenleri,	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Oryantasyon haftasının ilk günü bütün velilerin okula davet edilerek süreç ve yapılacak çalışmalarla ilgili bilgilendirme yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı ve rehber öğretmen	Eylül ayının ikinci haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri okula davet edilecek bilgilendirilecek ve ev ziyaretleri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi (RAM'dan destek alınacak)	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulda bulunan asansör özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımı için aktif hale getirilecektir.	Müdür	Ağustos 2019
1.1.6	İlgi ve yeteneklerine göre öğretmenler tarafından öğrencilerin tespit edilerek ihtiyaca göre kurslar açılacak, etkinlikler düzenlenecektir.	Tüm öğretmenler	01 Eylül-30 Ekim
1.1.7	İl Ar-Ge ekibinin okula davet edilerek okulumuz öğretmenlerine proje yazma ve uygulama süreçleri hakkında bilgilendirme çalışması yapılacaktır.	Müdür	01 Eylül-30 Ekim

Stratejik Amaç 2: Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin bireyselleştirilmiş eğitimleri aldıkları, özgüven ve yeterliliklerini geliştirdikleri, topluma uyum becerilerini kazandırdıkları bir eğitim kurumu olmak.

Stratejik Hedef 2.1. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere kendilerini geliştirebilecekleri ortamlar sağlanarak bireye özgü eğitim planları oluşturularak gerekli metod ve teknikler uygulanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Destek eğitim Odasında hizmet veren öğretmen sayısı	0	0	2	3	3	3
PG.2.1.b	Özel eğitime muhtaç olan öğrencilere yönelik yapılan ev/veli ziyareti sayısı	0	1	1	4	5	6
PG.2.1.c.	Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısı	0	1	2	3	5	6
PG.2.1.d.	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin eğitimine yönelik yeni eğitim öğretim metodları seminerine katılan öğretmen sayısı	6	7	7	8	8	9
PG.2.1.e.	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin velilerine yönelik yapılan eğitim-seminer-bireysel görüşme sayısı	3	5	5	5	5	5
PG.2.1.f.	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik yapılan birey başına rehberlik hizmetleri (Bireysel görüşme)	2	3	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Destek eğitim odasında görev almak isteyen öğretmenler teşvik edilecek.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı süresince 2019-2023
2.1.2	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimize yönelik veli ziyaretleri artırılacak ve devamlılığı sağlanacak	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı süresince 2019-2023
2.1.3	Yıl içerisinde yapılacak bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet ve yarışmalara katılımlar teşvik edilecek. Bu yarışmalara katılan öğrenciler ödüllendirilecek.	Okul idaresi Rehberlik servisi Rehberlik Servisi (RAM'dan destek alınacak)	Eğitim-öğretim yılı süresince 2019-2023
2.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin özel eğitim kapsamındaki hizmetiçi eğitimlere katılmaları teşvik edilecek. Bu konu ile ilgili duyurular zamanında yapılacak. Spesifik konularda RAM'dan destek alınacak.	Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı süresince 2019-2023
2.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin velileriyle yılda en az 2 kez görüşme sağlanacak. Öğrencinin eğitimi ve gelişimi konusunda mutlak işbirliği sağlanacak.	Rehberlik servisi Rehberlik Servisi (RAM'dan destek alınacak) Sınıf Öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı süresince 2019-2023
2.1.6	Özel eğitim gereksinimli öğrencilerle bireysel görüşme sayıları artırılacak. Öğrencinin akademik, sosyal ve duygusal gelişimleri verilere dayalı olarak analiz edilerek incelenecek.	Rehberlik servisi Rehberlik Servisi (RAM'dan destek alınacak) Sınıf Öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı süresince 2019-2023

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 3: Bütün öğrencilere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal, zihinsel ve bilimsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranı ve öğrencilerin akademik başarı düzeyleri yükseltilecek, eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	4. Sınıf Öğrencilerin ortak sınavların puan ortalaması	90	92	94	95	96	97
PG.3.1.b	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	20	30	40	45	50	55
PG.3.1.c.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	14	16	17	18
PG.3.1.d.	Çevre bilincinin artırılması ve çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	45	50	55	60	65	70

PG.3.1.e.	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	0.2	0	0	0	0	0
PG.3.1.f.	Eğitim materyallerinin ve teknolojik donanımın iyileştirilmesi (%)	5	10	15	20	25	30
PG.3.1.g.	Seminer verilen veli sayısı	10	110	120	130	140	150
PG.3.1.h.	Okulda uygulanan eTwinning ve TÜBİTAK proje sayısı	0	0	1	2	3	4
PG.3.1.i.	Bilimsel yarışmalara katılan öğrenci sayısı	0	0	1	2	3	4
PG.3.1.i.	Eğitimde teknoloji kullanımıyla ilgili hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	0	2	3	4	5	7
PG.3.1.j.	İYEP kurslarına katılan öğrenci sayısı	18	15	13	12	10	9
PG.3.1.k.	Öğrenciler arasında EBA'nın kullanım oranı (%)	25	30	40	45	50	60
PG.3.1.l.	Öğrenciler arasında Dyned'in kullanım oranı (%)	35	45	55	60	65	75
PG.3.1.m.	Bilim Sanat Merkezine yerleşen öğrenci sayısı	2	3	4	5	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Ortak sınav ve kazanım değerlendirme sınavı sonucuna göre tüm öğretmenlerin katılımıyla durum analizi yapılarak önlemler alınacaktır	Müdür	Her ayın son haftası
3.1.2	Egzersiz çalışmalarını planlanırken öğrenci ilgi ve istekleri göz önünde bulundurulacak, egzersiz faaliyetinin amacı ve öğrenciye sunacağı katkılar ilgili öğretmenler tarafından anlatılacaktır.	Müdür yardımcısı ve ilgili öğretmenler	01-30 Eylül
3.1.3	Sınıf öğretmenleri tarafından aylık tespit edilen ayın en fazla kitap okuyan öğrencisi ödüllendirilecek ve dijital panoda yayınlanacaktır.	Müdür yardımcısı ve Türkçe öğretmenleri	Her ayın son haftası
3.1.4	Geri dönüşüm kulübü tarafından yapılacak toplum yararına faaliyetler kapsamında geri dönüşüm projesi geliştirilecek. Çevre bilincini geliştirecek resim, afiş, şiir, yazı yarışmaları düzenlenecek. Afiş ve pano çalışmaları yapılacaktır.	Geri Dönüşüm Kulübü	Eylül-Haziran
3.1.5	Okulda meydana gelebilecek akran zorbalığı ve şiddet olaylarına yönelik önleyici rehberlik hizmetleri verilecek.	Rehberlik servisi Rehberlik Servisi (RAM'dan destek alınacak) Sınıf Öğretmenleri	Eylül-Haziran
3.1.6	Teknolojik donanım ve materyal arıza, eksiklikleri tespit edilecek ve maddi imkanlar dahilinde onarım ve temini sağlanacaktır.	Müdür	Yıl boyunca
3.1.7	Yıl içinde yerel veya ulusal bazda düzenlenen bilimsel yarışmalara Danışman Öğretmen ve öğrencilerin katılımı teşvik edilecek. Ödüllendirme yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran
3.1.8	Eğitimde teknoloji kullanımıyla ilgili ilimizde düzenlenen hizmet içi eğitimler öğretmenlere duyurulacak.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran

3.1.9	Destekleme ve yetiştirme kurslarına öğrencilerin katılımı teşvik edilecek ve veliler bilgilendirilecek.	Okul İdaresi	Eylül ve Şubat
3.1.10	EBA kullanımı ile ilgili bilgilendirme ve tanıtım çalışmaları yapılacak. Öğretmenler tarafından EBA üzerinden ödevlendirme yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eylül-Haziran
3.1.11	Dyned kullanımı ile ilgili bilgilendirme ve tanıtım çalışmaları yapılacak. Dyned' en fazla giriş yapıp kullanan öğrenciler ödüllendirilecek. Pano çalışmaları yapılacak.	İngilizce Öğretmenleri	Eylül-Haziran
3.1.12	Sınavla öğrenci alan okullara gezi düzenlenerek öğrencilerin hedef belirleme ve motivasyon becerileri geliştirilecek.	Okul idaresi Rehberlik Servisi Rehberlik Servisi (RAM'dan destek alınacak)	Kasım 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 4: Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 4.1. Kurum standartlarına uygun eğitim ortamları tesis ederek etkin bir bilgi yönetim sistemi oluşturmak, enformasyon teknolojilerinin etkinliğini arttırmak ve etkin bir izleme değerlendirme sistemi ile desteklenen çoğulcu, katılımcı, şeffaf, hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısı oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	Okul çalışanları tarafından düzenlenen birlik ve beraberliği pekiştirici sosyal faaliyet sayısı	3	4	5	5	5	5

PG.4.1.b	Öğretmenlere özel tahsis edilmiş sosyal, kültürel ve sportif alan sayısı.	2	3	4	4	4	4
PG.4.1.c	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	10.2	10.2	10.2	10.2	10.2	10.2
PG.4.1.d	Okul bahçesinde öğrenciye yönelik yapılan çevre düzenleme sayısı	2	3	4	4	4	4
PG.4.1.e	Okulun iç mekânın da yapılan bakım/onarım sayısı	3	3	3	3	3	3
PG.4.1.f	Okul bahçesine dikilen ağaç ve çiçek sayısı	100	15	15	15	15	15
PG.4.1.g	Okulumuzda eğitim öğretim amaçlı kullanılan bilgisayar sayısı	8	10	12	12	12	12
PG.4.1.h	Okulumuzda temizlik işlerinden sorumlu yardımcı personel sayısı	3	4	5	5	5	5
PG.4.1.ı	İş sağlığı ve güvenliği konusunda eğitim alan personel sayısı	3	5	7	8	15	20
PG.4.1.i	Taşıma servis şoförleri ile bir yıl da yapılan toplantı sayısı	2	3	4	4	4	4
PG.4.1.j	Okul aile birliği tarafından okulda düzenlenen etkinlik sayısı	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	Yıl içerisinde okul çalışanları arasında birlik ve beraberliği geliştirilecek, moral ve motivasyonu artıracak sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran
4.1.2	Öğretmenlerin motivasyonlarını artıracak dinlenme alanları oluşturulacak.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran

4.1.3	Öğrenci başına düşen öğrenci sayısı il ve türkiye ortalamasının altındadır. İlerleyen yıllarda aynı oranı koruyacağımızı öngörüyoruz.	Okul İdaresi	2019-2023
4.1.4	Okul bahçesinde öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik olarak iyileştirme çalışmaları ve çevre düzenlemeleri yapılacaktır.	Okul İdaresi İlyas DEMETGÜL	2019-2023
4.1.5	İhtiyaç ve yıpranma dolayısıyla okul içinde bakım onarım ve tadilat çalışmaları yapılacaktır. Sınıflar ve eğitim ortamların eğitim öğretime uygunluğu sağlanacaktır.	Okul İdaresi	2019-2023 (eğitim öğretime okulu hazırlama döneminde)
4.1.6	Okul bahçe peyzaj çalışmalarında Altınordu belediyesinden destek alınacaktır.	Okul İdaresi	2019-2023
4.1.7	Okulumuzda eğitim öğretim ve idari işlerde kullanılan bilgisayarlar okul bütçesi ölücüsünde iyileştirme veya yenileme çalışması yapılacak.	Okul İdaresi	2019-2023
4.1.8	İş-kur TYP kapsamında yardımcı personel sayısının artırılması talebinde bulunulacak.	Okul İdaresi	2019-2023
4.1.9	İş sağlığı ve güvenliği konusunda yapılacak hizmet içi eğitim çalışmaları personele duyurulacak ve eğitim almaları konusunda teşvik edilecek.	Okul İdaresi	2019-2023
4.1.10	Taşıma servis şoförleri ile yıl içerisinde düzenli toplantılar yapılarak öğrenci- yol güvenliği ve taşıma mevzuatına uygunluk sağlanacaktır.	Okul İdaresi	2019-2023
4.1.11	Okul aile birliğini eğitim öğretim sürecinde aktif bir rol alması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	2019-2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	6500	7000	7500	8000	8500	37500
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	6000	6500	7000	7500	8000	35000
TOPLAM	12500	13500	14500	15500	16500	72500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.